

**L'accueil des enfants en crèche : perspectives tchèque  
et suisse**

**Kateřina Rysov**

## **Table of Contents :**

# **1 Education et prise en charge des enfants avant de commencer l'école en République tchèque**

## **1.1 Définition des termes**

### **1.1.1 L'éducation préscolaire**

### **1.1.2 La prise en charge en établissement des enfants moins de trois ans**

## **1.2 Les méthodes modernes dans l'éducation des enfants moins de trois ans**

### **1.2.1 Apprentissage expérientiel**

### **1.2.2 Apprentissage coopératif**

### **1.2.3 Apprentissage par la mise en situation.**

### **1.2.4 Apprentissage social**

## **1.3 Les tendances actuelles dans l'éducation des enfants de moins de trois ans**

### **1.3.1 L'enfant et son corps**

### **1.3.2 Enfant et psychique**

#### **1.3.2.1 Langue et discours**

#### **1.3.2.2 Capacités et fonctions cognitives, l'imagination et la fantaisie, les opérations de la pensée.**

#### **1.3.2.3 La conception de soi, les émotions et la volonté.**

### **1.3.3 L'enfant et les autres**

### **1.3.4 L'enfant et la Société**

### **1.3.5 L'enfant et le monde**

## **2 Expérience Suisse de l'éducation préscolaire et son analyse<sup>1</sup>.**

### **2.1 Concept pédagogique suisse**

#### **2.1.1 Satisfaction des besoins biologiques**

##### **2.1.1.1 Sécurité, sûreté.**

##### **2.1.1.2 Repas**

##### **2.1.1.3 La paix**

#### **2.1.2 Relations**

##### **2.1.2.1 Assurance d'être aimé et réponse sensible.**

##### **2.1.2.2 Le passage d'un être cher à un autre**

#### **2.1.3 Education**

##### **2.1.3.1 Exploration**

##### **2.1.3.2 L'offre éducative**

#### **2.1.4 Sur le droit chemin**

##### **2.1.4.1 Camarades de « classe »**

##### **2.1.4.3 Coopération avec les parents**

##### **2.1.4.4 la protection des enfants**

### **2.2 Modèles structurels Suisses pour la prise en charge des enfants en crèche**

#### **2.2.1 Groupes d'âges diversifiés**

#### **2.2.2 Le modèle GÖTTI**

#### **2.2.3 Le modèle Tandem**

### **2.3 Exemples de bonnes pratiques**

#### **2.3.1 Locaux et matériel**

---

<sup>1</sup>Compilé par F. Widmer (2010).

2.3.1.1 Appui au développement locomoteur indépendant

2.3.2 Changement des couches et soins corporels.

2.3.3 Discours et Communication

### **3. Conseils pour la mise en pratique de connaissances**

**Suisses en République Tchèque.**

# **1. Education et prise en charge des enfants avant de commencer l'école en République tchèque**

## **1.1 Définition des termes**

### **1.1.1 L'éducation préscolaire**

Le terme d'éducation préscolaire en République tchèque renvoie à l'éducation institutionnelle des enfants d'âge préscolaire, soit les enfants de 3 à 6 (ou 7) ans. Elle est mise en œuvre dans les écoles maternelles. Cette formation est assurée par le ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports (MEJS) et a été adapté par la loi sur l'enseignement préscolaire, primaire, la formation secondaire, professionnelle et autre<sup>2</sup>. Le contenu et les objectifs de l'éducation préscolaire sont fixés par le programme-cadre pour l'éducation préscolaire (RVP PV), établi en conformité avec le programme national de formation. Pour la prise en charge des enfants d'âge préscolaire en République tchèque, il ya aussi des établissements privés. La fréquentation de la maternelle n'est pas obligatoire en République tchèque.

### **1.1.2 La prise en charge en établissement des enfants moins de trois ans**

En République tchèque, il ne s'agit pas de l'éducation des enfants fournie par le ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports, comme dans le cas des écoles maternelles. Par conséquent, ce type d'accueil d'enfants dans notre travail est considéré comme relevant de l'éducation préscolaire, mais on utilise le terme de prise en charge en établissement pour les enfants de moins de trois ans. Le terme de prise en charge comprend respectivement la l'instruction et l'éducation de l'enfant dans leur ensemble, ou la surveillance de son développement « tous azimuts ».

La prise en charge en établissement pour les enfants moins de trois ans se déroule principalement en crèche. Jusqu'à présent, les crèches comptaient des services médicaux, dans lesquelles travaillaient des infirmières qualifiées qui étaient employées par le Ministère de la santé. Mais il y a eu un changement législatif et les crèches ne sont plus considérées comme des établissements de santé. La prise en charge d'enfants en leur sein peut ainsi également être effectuée par d'autres services. La raison de ce changement est le fait que, par le

---

<sup>2</sup>Loi n ° 561/2004 Coll., Préscolaire, primaire, professionnel et autres établissements d'enseignement secondaire, tertiaire (Loi sur l'éducation).

ministère de la Santé<sup>3</sup>, il n'est pas nécessaire d'assurer la garde d'enfants de moins de trois ans en bonne santé au sein d'un établissement médical.

La prise en charge des enfants, jusqu'à 3 ans, en République tchèque peut aussi se faire au sein d'établissements privés. Effectivement, la participation des enfants dans les crèches en République tchèque n'est pas obligatoire.

## **1.2 Les méthodes modernes dans l'éducation des enfants moins de trois ans**

Notre travail se concentre sur la prise en charge des enfants de moins de trois ans en crèche. Les crèches en République Tchèque sont issues d'une très longue tradition. L'existence de ces crèches remontant à longtemps en arrière, il a donc été possible pour les personnes travaillant au sein de celles-ci d'expérimenter de nombreuses façons et méthodes de travail avec les enfants les plus jeunes. L'expérience de la prise en charge d'enfants en crèche est donc très riche en République tchèque, et peut certainement être une bonne source d'inspiration pour les systèmes étrangers. Le personnel des crèches en République tchèque a également eu la possibilité de tirer son expérience d'autres façons de travail avec les enfants, rencontrées à l'étranger.

Plus spécifiquement, depuis les années 1990, la République tchèque a commencé à adopter de nombreuses approches différentes de la garde d'enfants, à l'éducation et au développement personnel, parfois aussi désignées comme méthodes alternatives (par exemple, Montessori, Healthy School, école Waldorf). Ces approches, qui semblent actuellement efficaces et appropriées, ont été intégrées dans les programmes d'enseignement.

---

<sup>3</sup> "Déclaration du Ministère de la Santé sur le fonctionnement des crèches en tant que dispositif médical. Conformément au § 38 de la loi n ° 20/1966 Coll, Sur la santé de la population, telle que modifiée, selon laquelle les maternelles étaient des établissements de santé spéciaux qui s'occupent de développement tous azimuts des enfants âgés de moins de 3 ans. Prend effet à partir du 1er Avril 2012, la loi n ° 372/2011 Coll, Qui remplace partiellement la loi n ° 20/1966 Coll. Conformément à la présente loi, les écoles maternelles ne font pas partie des installations médicales. Selon le § 124, alinéa 1 de la loi n ° 372/2011 Coll. «l'opération comme crèches par la législation en vigueur pour mettre fin à plus tard pas moins de 12 mois après l'entrée en vigueur de la présente loi jusqu'au moment n'affecte pas le droit d'exploiter ces dispositifs médicaux dans la même mesure où il a été exécuté à la date effective de la présente loi. " Chambre des Députés a approuvé une loi modifiant la loi n ° 372/2011 Coll. Cette loi, entre autres choses propose de prolonger l'arrêt de la crèche à 31.12.2013. La loi ci-dessus était du 28 février 2013 et signée par le Président de la République, on peut supposer que la loi sera promulguée au Journal officiel d'ici la fin de Mars de cette année. La présente loi entre la date de publication. Une autre solution pour la crèche, y compris les pratiques de travail est de l'entière responsabilité de leurs opérateurs et les fondateurs existants. Soins similaire qui a été fourni dans la crèche, il est possible de prévoir par exemple. dans les métiers couplés en vertu de la loi n ° 455/1991 Coll, d'affaires, telle que modifiée par les textes subséquents, " prendre soin des enfants de moins de 3 ans en mode jour ". Les changements législatifs mentionnés ci-dessus est le fait que la prise en charge du développement global des enfants en bonne santé de moins de 3 ans ne doit pas être administré sous établissement médical. MD. Helena Sajdlová, directeur du département des services de santé ». ( H. Sajdlová, 2013)

Selon le programme-cadre pour l'éducation et l'enseignement préscolaire, l'enseignement scolaire est obligatoire pour les enfants à partir de trois ans. Du fait que les crèches tombent en dehors des compétences du ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports, il n'existe pas encore de programme-cadre de formation contraignant pour elles. Beaucoup d'idées, d'objectifs et de pratiques de l'éducation des enfants dans les écoles maternelles, sont cependant également applicables à la prise en charge des enfants de moins de 3 ans (en tenant compte bien sûr de leur stade de développement). Voici un bref aperçu des méthodes modernes qui peuvent être appliquées à l'éducation et à l'instruction des enfants de moins de trois ans, et à la prise en charge de leur développement de manière générale.

### **1.2.1 Apprentissage expérientiel**

L'une des méthodes appropriées pour l'éducation des enfants de moins de trois ans est appelée apprentissage expérientiel. Cette méthode est basée sur la vie des enfants dans des situations réelles du monde réel. Au lieu d'explications verbales ou de pointage d'image, elle est naturellement adaptée pour incorporer les enfants dans une situation réelle, leur permettre de voir les choses telles qu'elles sont réellement, sans médiation, leur offrir une véritable expérience. Au lieu de montrer des arbres et des fleurs sur des photos par exemple, nous les emmenons au jardin pour enfants pour pouvoir toucher les pissenlits au printemps, les renifler... Cela permet aux enfants d'impliquer plusieurs sens dans la perception d'une réalité polyvalente, la perception visuelle étant renforcée par la perception des autres sens. La connaissance devient alors tellement plus amusante pour eux, et une connaissance acquise naturellement (dans la nature) est également une connaissance qui restera à plus long terme.

Afin que les enfants comprennent réellement ce qu'est Pâques, il ne suffit pas simplement d'apporter des images ou objets en relations avec Pâques en classe, mais il est également nécessaire d'organiser des activités sur ce thème, comme des ateliers de cuisine, de coloriage/peinture des œufs, de créations de décorations... Tout ceci devrait également être accompagné de chansons et chants folkloriques, d'apprentissage de poèmes et de dictons. De plus, il ne faut pas délaissier les activités de mouvements du corps : il existe effectivement beaucoup de petites danses folkloriques traditionnelles qui peuvent être dansées aussi bien en intérieur qu'en extérieur.

L'expérience directe développe naturellement la curiosité des enfants, et leur besoin d'explorer. L'apprentissage expérientiel apporte de la joie aux enfants et permet souvent de développer leurs émotions, et a donc de larges effets psychologiques sur l'enfant.

"L'apprentissage expérientiel est basé sur les sentiments émotionnels et les expériences personnelles, et affecte la personnalité de tout apprenant, enfant ou adulte. Cela se produit si il ya une libération, c'est à dire l'on utilise la moitié droite du cerveau,

parce que l'hémisphère droit comprend intuitivement l'essence plus rapidement que les détails, et saisi le phénomène étudié (problème) comme un tout. Métaphoriquement parlant, on peut dire qu'il est esthétique plutôt que logique, est créatif, et se connecte avec les aspects sensationnels de la vie.

L'apprentissage expérientiel comprend l'initiative propre de l'apprenant. Même si l'initiative vient de l'extérieur, le sentiment de découverte, la saisie et la compréhension viennent de l'intérieur de la personne. En apprenant de cette manière, l'enfant entre au cœur du problème, trouve des solutions, identifie tout le sens de ce qu'il a appris, acquiert des compétences pour la vie, et ressent une certaine satisfaction qui affecte son comportement et ses attitudes, et qui peut parfois même changer sa personnalité ». (M. et al Havlínová. 2008)

L'apprentissage expérientiel est la plus petite partie de ce qu'il y a de meilleur pour les enfants. Il est un moyen naturel pour eux d'explorer le monde, les relations et les modèles qu'il contient. Le développement cognitif des enfants prend place au tout début de l'expérience d'apprentissage, et est une bonne méthode pour démarrer ce développement car dans les années qui suivront, l'enfant pourra alors recevoir de nouvelles connaissances et découvrir d'autres formes d'apprentissage.

"L'apprentissage expérientiel s'appuie sur les modèles naturels de style d'apprentissage spontané de l'enfant. A l'âge préscolaire, l'enfant apprend principalement sous une forme que l'on appelle l'apprentissage dans le sens le plus large, par opposition à l'apprentissage dans le sens strict du mot, qui prédomine par la suite.

Apprendre au sens large signifie que les voies naturelles individuelles et les mécanismes de leurs structures biopsychosociales recueillent et traitent les expériences rencontrées sur les différents chemins que peut prendre la vie, et tout au long de celle-ci. Gains d'expérience donc, principalement parce que les individus font quelque chose, et que ce quelque chose est : expérimenter. Les voies et les mécanismes d'apprentissage naturel par l'expérience résident dans le fait que ceux-ci se développent spontanément chez l'enfant en fonction du travail du cerveau (un enfant avant maturation), de son intelligence, de son tempérament et de son caractère, et également en fonction du cadre et de la qualité de l'expérience sociale acquise. Ce type d'apprentissage est non-violent pour l'enfant, fonctionnel, et naturellement sain.

De même, ce type d'apprentissage est ce qu'il y a de plus naturel pour cet âge. A aucun autre moment de sa vie l'enfant ne réalisera un travail sur lui-même avec une telle intensité, imagination et efficacité. Selon M. Havlínová et al. (2008), l'apprentissage expérientiel dispose des caractéristiques de base suivantes:

- a) spontanéité (autonomie dans le travail);
- b) capacité d'innovation (intégration dans la réalité, plaisir d'apprendre);
- c) compétences de communication (verbale et non verbale);
- d) un espace pour l'activité et la créativité;
- e) des activités spécifiques: manipulation, expérimentation et jeu;
- f) intégrité (participation de tous les sens et des deux hémisphères du cerveau).

### **1.2.2 Apprentissage coopératif**

La méthode de la coopération s'applique facilement aux plus jeunes enfants. L'enfant rencontre naturellement cette méthode depuis le début de son existence - collaboration avec ses parents, frères et sœurs, et plus tard avec ses pairs, par exemple, dans le jeu. La coopération peut donc se dérouler en binôme ou en petits groupes. Une des caractéristiques importantes de la collaboration est qu'elle devra profiter aux deux parties (contrairement à la concurrence et la compétition, où l'un gagne et l'autre perd), la réussite individuelle dépendant de la réussite des autres membres du groupe.

En crèche, l'enfant sera par exemple amené à coopérer avec un ami sur un château de sable. L'objectif de leur tâche commune est de construire un château. L'existence même d'une tâche commune est la condition fondamentale pour que la coopération soit possible. Les deux enfants contribueront à la construction selon leurs propres moyens, en communiquant l'un avec l'autre à propos de l'avancement des travaux, ou décideront volontairement de diviser les tâches. Le résultat de cette entreprise sera un travail conjoint fini.

Selon les groupes, cette coopération peut se produire de manière naturelle, ou bien en étant initiée. L'apparition d'une coopération spontanée au sein d'un groupe renforcera les relations sociales entre les membres de celui-ci. Le besoin d'interaction avec les autres enfants fera en même temps naître de nouvelles opportunités d'apprentissage, et plus spécialement de socialisation (par la coopération, l'enfant peut ainsi apprendre à résoudre des conflits, à s'exprimer de manière différente, etc.). Par cette situation de coopération, l'enfant développera ainsi positivement son estime de soi et l'image qu'il a de lui-même, de même qu'il commencera à apprendre à faire face à des situations de stress, et renforcera sa sensibilité sociale.

Apprendre à travailler en coopération sera donc enrichissant tant pour le groupe que pour l'individu.

"Le but de l'apprentissage coopératif est de renforcer l'individu (E. Cohen, S. Kagan, R. Slavin, D. et R. Johnson, etc.): après de telles sessions d'apprentissage, l'enfant devrait pouvoir être en mesure de réaliser seul les tâches qu'il aura accomplies en groupe précédemment (comparé aux théories de L.S. Vygostky).

Toutefois, l'enseignement coopératif ne signifie pas de simplement diviser les élèves en groupes. Effectivement, lors d'un travail de groupe, les élèves pourront travailler sur la même tâche, parler ensemble, mais ce ne sera pas de la coopération pour autant. Selon DW Johnson et RT Johnson (1990), spécialistes américains sur la question de la coopération dans l'enseignement, l'apprentissage coopératif comporte les éléments de base suivants: interdépendance positive des membres du groupe lors d'une interaction en face à face, responsabilité personnelle, utilisation des compétences interpersonnelles et de groupe, réflexion sur les processus adoptés par le groupe ". (H. Kasíková, 2011)

Les différentes composantes de l'apprentissage coopératif sont caractérisées par l'expert Kasíková (H. 2011) comme étant :

- 1- « **Une Interdépendance positive** est créée en reliant les activités des élèves en tant qu'individus afin qu'ils puissent soit réussir une tâche, soit échouer celle-ci ensemble. (Basé sur la croyance que, nager ou couler ensemble.) » Il sera donc indispensable dans ce type de création de dépendance au sein du groupe d'avoir un objectif commun, devant tenir compte de chaque membre du groupe. Il conviendra donc de convenablement choisir la récompense, l'évaluation (par exemple, si l'ensemble du groupe atteint 90% de l'objectif final ou plus, chaque membre du groupe reçoit une récompense, comme des points supplémentaires), la répartition des sources d'information (chaque membre du groupe reçoit un morceau de l'information, qu'il sera nécessaire de compléter pour terminer la tâche), ainsi que la répartition des rôles et des tâches au sein du groupe.
- 2- **Interaction face à face en petits groupes.** Pour que celle-ci présente des influences positives et indispensables qui appuieront l'apprentissage et les compétences cognitives et interpersonnelles (par exemple fait de parler de la nature des concepts, de transmission des connaissances au sein du groupe, de l'art de poser des questions, de faire entendre sa voix ou au contraire se mettre en retrait, d'aide et d'assistance mutuelle, de responsabilité envers les autres, de soutien social, de récompense interpersonnelle, etc.), il sera nécessaire de travailler en petits groupes de préférence de deux à six membres.
- 3- **La responsabilité personnelle** signifie que la performance de chaque individu est évaluée et utilisée pour évaluer l'ensemble du groupe, et signifie donc que tous les membres du groupe bénéficient de l'apprentissage coopératif. Chaque individu devra donc démontrer que la coopération lui aura appris quelque chose. La responsabilité individuelle est supportée de diverses manières, par exemple

par l'éducateur sélectionnant au hasard le résultat du travail d'un groupe d'individus.

- 4- Un usage **approprié des compétences interpersonnelles et de groupe** est important en matière de coopération (compétences dans les domaines suivants: se connaître et se faire confiance, communiquer clairement et sans ambiguïté, s'accepter et se soutenir mutuellement, résoudre les conflits de manière constructive.
- 5- **L'activité de réflexion en groupe** : l'efficacité du travail coopératif est largement tributaire de savoir si et comment le groupe réfléchit sur son activité, car cela permet de décrire comment prendre une décision lors des prochaines étapes (ce qui est efficace - inefficace, permet aux membres du groupe d'apporter des modifications afin de mieux faire la fois d'après, etc.) En plus d'avoir des effets tels que de faciliter l'acquisition de compétences d'apprentissage coopératif, le maintien d'une bonne relation de travail permet d'assurer cette réflexion et cette pensée sur le plan métacognitif ".

### **1.2.3 Apprentissage par la mise en situation.**

Cette méthode est également appropriée pour les enfants en crèche.

"L'essence même du fonctionnement de la méthode situationnelle de résolution des problèmes constitue un cas qui reflète un événement affichant un panel de relations et de circonstances complexes, et constitue l'expression de conflits d'intérêts et ainsi de suite." (M. Bezchlebová, 2009)

L'apprentissage situationnel est important pour la découverte de soi des enfants, afin de trouver leur place dans le monde en tant qu'individu. L'enfant apprend à faire face à des situations différentes, grâce auxquelles il acquerra de nouvelles expériences, et développera également certains comportements qui serviront ensuite de ligne directrice pour faire face à des situations similaires, car on a tendance à répéter son comportement en cas de succès, à en faire une réponse fixe. Pour différentes situations, nous adoptons différents comportements. Il est très important de présenter des comportements appropriés aux enfants les plus jeunes, de les leur montrer comme étant un répertoire de possibilités éventuelles dans des situations réelles. Si un enfant sait comment, ou peut répondre à une situation, il gagnera alors un sentiment de sécurité sociale. L'enfant se construira alors une confiance en lui-même, mais également envers les autres.

A titre d'exemple, les enfants les plus jeunes peuvent s'identifier à des personnages fictifs tirés d'histoires et de contes. L'enfant expérimentera alors les différentes situations de la vie réelle que le personnage expérimente dans l'histoire. A titre d'exemple, si l'on prend un livre dans lequel l'histoire s'accompagne d'image et que le personnage doit entrer

quelque part, l'enfant « sonnera » alors lui-même à la porte représentée, tournera la page pour ouvrir celle-ci, accueillera à haute voix le personnage, etc.

L'apprentissage situationnel grâce à l'identification à des personnages fictifs peut être utilisé facilement à travers le théâtre. Les représentations théâtrales pour les enfants les plus jeunes sont très souvent basées sur le fait que, à un moment donné le narrateur interrompt le récit et pose aux enfants toute une série de questions, les poussant ainsi à déterminer leurs propres actions. Les enfants indiqueront par exemple à Budulínek si oui ou non il faut ouvrir la porte au renard, aideront Kašpárek à rechercher l'objet important qu'il a perdu et ne retrouve plus, ils consoleront la princesse qui est triste etc. Parfois, une histoire affectera tellement l'enfant émotionnellement que celui-ci criera spontanément, par exemple pour avertir John qu'il se dirige vers l'enfer : il vivra pour lui l'expérience d'un sentiment de peur et de danger et essaiera activement de se positionner de manière à pouvoir garder le contrôle et résoudre les problèmes.

Pour que l'apprentissage situationnel puisse avoir lieu, l'enfant devra pouvoir identifier la situation établie, et devra être en mesure d'y situer son propre intérêt personnel (raison pour laquelle il sera important de choisir les personnages et leur histoire avec soin). Ce sera donc une situation extérieure dans laquelle l'enfant devient un « problème » interne. En s'immergeant dans la situation d'un autre, l'enfant recevra une expérience personnelle, et plus particulièrement une expérience sociale et émotionnelle. Ces expériences deviendront ainsi une partie de la nouvelle personnalité (qui se construit en permanence) de l'enfant.

L'enfant pourra ainsi appliquer ces expériences acquises via l'apprentissage situationnel dans sa vie de tous les jours, avec une certaine confiance en lui et un certain sentiment de sécurité. Cf. J. Pelikan, 1995; M. Lang et al, 1992 M. Silberman, 2007.

#### **1.2.4 Apprentissage social**

L'une des méthodes de base pour travailler avec les enfants dans en crèche est également l'apprentissage social. C'est « l'acquisition de certaines expériences par certains comportements et actions des dans les différentes situations de la société » (R. Withers, 2008)

L'apprentissage social peut prendre plusieurs formes. Selon R. Kohoutek (2008), l'une des formes de base de l'apprentissage est le renforcement direct de récompenses et de punitions, ainsi que l'imitation et l'identification à une autre personne, c'est à dire de supposer que tous les comportements observables de la personne choisie soient un modèle.

Le renforcement direct est basé sur le système de récompenses et les punitions. Pour être efficace cependant, la récompense ou la punition ne devront pas être aléatoires. Il est

donc nécessaire que l'éducateur pense à l'avance à clarifier les situations dans lesquelles sera prévue l'utilisation de la punition et de la récompense, c'est à dire de construire un système de récompenses et de punitions (cf. O. Čadilová, 2009).

Récompenses et punitions seront donc utilisées pour s'assurer que l'enfant a identifié les limites qui doivent être respectées –les franchir sera puni, les respecter sera récompensé. Fixer des limites pour les enfants en crèche sera donc extrêmement important. Selon Čadilová (2009), ces limites aideront l'enfant à « parcourir le monde, car il saura ce qu'est une obligation, une punition, ainsi que la responsabilité."

Nous devons aussi nous rappeler que les récompenses et les punitions doivent être compréhensibles (l'enfant doit savoir ce qui est récompensé ou puni), et adaptées à l'âge de l'enfant (par Z. Matějčka / 2000 / les ressources éducatives liées aux sensations physiques sont particulièrement efficaces avec les jeunes enfants, tandis que des récompenses intellectuelles prendront le dessus au fur et à mesure de l'avancement en âge de l'enfant).

Une autre des formes de base de l'apprentissage social est l'imitation du comportement d'une autre personne avec qui l'enfant est en contact immédiat. Influence énorme de la famille donc, mais aussi de l'éducateur au sein de la crèche. L'éducateur doit être conscient que les enfants imitent les comportements et prennent des modèles. Sa mission est "principalement de s'engager dans la transmission du patrimoine culturel d'une génération à l'autre et de conduire les nouvelles générations vers le monde des adultes." (Vališová et al, 2007: 15.)

### **1.3 Les tendances actuelles dans l'éducation des enfants de moins de trois ans**

Prise en charge d'enfants en crèche et éducation au sein de la famille se complètent de manière très appropriée. La tendance actuelle dans l'accueil d'enfants dans les institutions est de soutenir l'ancrage naturel dans la famille par un travail en étroite collaboration avec celle-ci, pour promouvoir l'intérêt des parents à ce que l'enfant dans la crèche fasse ce qu'il peut avec les problèmes auxquels il fait face. Tout comme un enfant est unique pour sa famille, la crèche adoptera une approche individuelle pour chacun d'entre eux. Il est important de se soucier des besoins, des capacités, des compétences et du potentiel de chaque enfant. Cela ne signifie pas que les enfants en crèche ne soient pas soumis à des règles. Il est nécessaire pour les éducateurs de fixer un cadre de règles claires pour les enfants en bas âge, qui ne bougera pas et leur apportera un sentiment de confiance et de sécurité. Il est également important de donner à l'enfant une routine régulière : la prévisibilité, la transparence et la clarté contribuent de nouveau à l'installation d'un sentiment de sécurité et de sûreté chez l'enfant.

Le concept d'éducation pour les enfants âgés de moins de trois ans peut coïncider avec l'éducation des enfants fréquentant l'école maternelle, cf. RVP PV (2004) :

"Le concept d'éducation préscolaire est basé sur les mêmes principes que les autres branches et niveaux d'éducation, et les suit avec des objectifs communs : il est orienté vers la félicitation de l'enfant en bas âge pour les compétences clés gagnées et est une condition préalable à sa formation continue, lui permettant de plus de les appliquer facilement et de manière fiable à la société de la connaissance<sup>4</sup>. [...]

La politique éducative actuelle en République tchèque est fondée sur la conviction qu'une personne s'instruit toute au long de sa vie, et qu'elle devrait être intéressée par son éducation, l'apprentissage et la connaissance, ce qui lui permettrait une interaction plus riche et plus développée avec le reste du monde. Importante dans l'initiation de ce processus, l'éducation préscolaire reçoit aujourd'hui à ce titre un important soutien de la part de l'Etat. [...]

L'enseignement préscolaire a une portée très importante dans la vie des enfants, comme le montrent les conclusions de médecins, de psychologues et d'éducateurs, conclusions selon lesquelles ce que vit un enfant dans les premières années de sa vie et son adaptation aux stimuli environnementaux seront durables, et que les premières expériences qu'acquiert un enfant dans son environnement familial et extra-familial se répercuteront beaucoup plus tard dans sa vie.

Il vise également l'éducation des enfants de moins de trois ans et les enfants de trois ans en situation d'abandon scolaire précoce, situations très similaires dans les deux cas. Ces méthodes sont axées sur la liaison entre la famille et les actions institutionnelles, et le fait de susciter chez l'enfant un intérêt pour l'apprentissage continu, cf. à RVP PV (2004):

« L'éducation institutionnelle préscolaire doit compléter l'éducation familiale en étroite relation avec celle-ci et assurer à l'enfant un environnement composé de multiples moyens d'incitations polyvalents menant à un développement et un apprentissage actifs. L'éducation préscolaire doit enrichir de manière significative la vie quotidienne de l'enfant au cours des années précédant l'école, et permettre une prise en charge professionnelle de l'enfance. Elle doit rechercher à faire en sorte que les premiers pas dans l'éducation d'un enfant se fassent au sein d'un système sophistiqué et soient professionnellement suivis, constituant ainsi une précieuse base sociale et humaine. Elle devra également rechercher à faire en sorte que le temps passé à l'école restera pour l'enfant un moment heureux et agréable, et une source fiable de bonnes bases pour la poursuite de son éducation.[...]

L'éducation préscolaire doit faciliter la vie de l'enfant ainsi que d'autres parcours éducatifs. Sa mission est de développer la personnalité de l'enfant, afin de promouvoir son développement physique, sa santé, sa satisfaction et son bien-être, de l'aider à comprendre le monde qui l'entoure, de le motiver à poursuivre son apprentissage et son enseignement,

---

<sup>4</sup>Le concept de société de la connaissance a été défini par le processus de Lisbonne (Conseil européen de Lisbonne: Conclusions de la Présidence Mars 2000). La connaissance est perçue non seulement comme les connaissances, mais aussi par les compétences et les capacités à les appliquer.

ainsi que de lui apprendre à vivre en compagnie des autres, au plus proche des normes, et de reconnaître et respecter les valeurs de cette société.

Une tâche importante de l'éducation préscolaire est de créer de bonnes conditions pour la suite de la formation de l'enfant, de soutenir au maximum et en toutes circonstances le potentiel de développement personnel de celui-ci, ainsi que de faire en sorte qu'il soit possible d'atteindre tout enfant lorsque ses parents ont eux-mêmes été déscolarisés, et d'atteindre un niveau optimal de développement personnel et d'apprentissage, ou du moins le niveau accessible par chaque enfant individuellement.[...]

Sur la base de contacts quotidiens à long terme avec l'enfant et ses parents, l'éducation préscolaire peut aussi effectuer une tâche de diagnostic, en particulier en ce qui concerne les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux. Pour les enfants qui en ont besoin (les enfants présentant des retards de développement, les enfants handicapés, les personnes handicapées et socialement défavorisées), l'éducation préscolaire, fondée sur la connaissance du niveau actuel de développement de l'enfant et de ses autres possibilités de développement, doit fournir un encadrement pédagogique avec horaires aménagés et ainsi augmenter ses chances de réussite dans son éducation et dans sa vie ".

Un aspect important de l'éducation et de l'instruction des enfants est de respecter leur stade de développement, leurs capacités, leurs compétences et leurs possibilités. Il est tout à fait naturel qu'il y ait des différences notables entre les enfants, particulièrement à un âge précoce, chaque enfant se développant et mûrissant à un rythme différent et de manière différente. Ainsi, éducation et instruction des enfants en crèche ne peuvent pas être comprises sous le même terme. Les enfants ne doivent pas subir un fardeau indu, mais il est en même temps nécessaire de leur fournir suffisamment d'incitations à initier leur développement. Cf. à RVP PV (2004):

"L'éducation préscolaire est la plus adaptée pour le développement des besoins physiologiques, cognitifs, sociaux et affectifs des enfants de cette classe d'âge, et porte une attention toute particulière à ce que le développement de ces besoins soit entièrement respecté dans l'éducation des enfants. »

L'éducation préscolaire devrait donc fournir un environnement d'apprentissage adapté à l'enfant, stimulant, intéressant et riche en contenu, dans lequel l'enfant peut se sentir en toute sécurité, heureux et satisfait, et que cet environnement lui offre la possibilité de s'exprimer, de s'amuser et de suivre des modes enfantines naturelles.

L'éducation doit être systématiquement liée aux différents besoins et capacités de chaque enfant, y compris les besoins éducatifs spécifiques. Aide et soutien devraient être apportés individuellement à chaque enfant, dans la mesure où chaque personne a besoin d'un niveau d'aide qui lui est propre. Par conséquent, il est nécessaire que l'éducateur analyse l'effet éducatif sur une base pédagogique : observation et sensibilisation aux besoins et aux intérêts individuels de l'enfant, connaissance de son état actuel de développement et

des conditions environnementales et sociales spécifiques, suivi régulier de son développement et progrès dans son éducation. C'est effectivement la seule manière de s'assurer que les activités pédagogiques proposées répondent bien aux besoins de chaque enfant, afin de stimuler leur goût pour l'apprentissage, et de motiver positivement leur éducation. Un enfant peut réaliser des progrès éducationnels et développementaux en fonction de ses possibilités optimales et peut lui-même éprouver un sentiment de réussite grâce à sa reconnaissance et à son acceptation par son environnement.

Ce concept éducatif permet même d'éduquer des enfants d'âges différents dans une même classe, indépendamment de leurs différentes capacités d'apprentissage. Des classes peuvent ainsi être créées, dans lesquelles les enfants peuvent être proches en âge, ainsi que d'âges éloignés, et pouvant présenter des capacités et des besoins différents, y compris des besoins spécifiques.

L'hypothèse du développement du potentiel des enfants requiert l'application de méthodes et de formes de travail appropriées. Les méthodes adaptées sont l'apprentissage expérientiel et l'apprentissage coopératif par le jeu et les activités, méthodes qui sont fondées sur l'expérience directe de l'enfant, permettant de soutenir la curiosité de l'enfant et son besoin de découvrir, d'encourager son plaisir d'apprendre et son intérêt pour l'apprentissage de nouvelles choses, lui permettre d'acquérir l'expérience et la maîtrise d'autres compétences. Il est donc nécessaire d'utiliser l'écoulement naturel des pensées et des idées spontanées de l'enfant et de lui fournir un espace suffisant pour ses propres activités. Les activités d'apprentissage devraient donc avoir lieu principalement sous forme de jeu, en fonction des intérêts et choix personnels des enfants<sup>5</sup>.

L'apprentissage situationnel devrait quand à lui être utilisé de manière adéquate, reposant sur la création et l'utilisation de situations qui donnent à l'enfant des exemples clairs et pratiques de situations de la vie, afin que lui soient enseignées les compétences et les connaissances dont il a besoin afin de mieux comprendre la signification de ces situations.

L'apprentissage social spontané joue un rôle important dans le processus d'apprentissage de l'enfant, fondé sur le principe de l'imitation naturelle. Il est donc nécessaire non seulement de donner des objectifs didactiques à l'enfant, mais aussi de lui montrer des comportements et des attitudes appropriés tout au long de sa journée à la crèche.

L'activité spontanée, solidaire et équilibrée, en proportion des besoins et des capacités des enfants d'âge préscolaire devrait être mise en œuvre et contrôlée dans l'enseignement préscolaire. Un tel format spécifique, adapté à l'enseignement préscolaire en terme de maternelle cible une activité qui est directement ou

---

<sup>5</sup> L'apprentissage des enfants par le partage et la réception recevoir des connaissances „fermees“ lors de l'éducation préscolaire est considéré comme étant inappropriée, ou n'apportant que peu de bien.

indirectement didactiquement motivée par l'éducateur, qui est offerte à l'enfant et qui représente un apprentissage spontané et volontaire. Ces activités sont habituellement réalisées en petits groupes, ou individuellement<sup>6</sup>.

L'éducation de style didactique pour les enfants en maternelle doit être fondée sur le principe de l'offre du choix individuel de participation active de l'enfant. L'éducateur doit alors guider l'enfant dans sa quête de connaissances, stimuler chez lui un intérêt actif et le désir de regarder autour de lui, d'écouter et de découvrir les tâches à accomplir, en garantissant le contrôle de l'exécution de celles-ci. La tâche principale de l'éducateur devra être d'entreprendre des activités appropriées, de préparer l'environnement et d'offrir à l'enfant l'occasion de comprendre lui-même toute chose autour de lui de manière encore plus efficace<sup>7</sup>.

L'éducation préscolaire doit appliquer une approche intégrée. Elle doit être basée sur des blocs intégrés dans les domaines de l'éducation ou « dossier », mais qui offrent un contenu éducatif dans un contexte naturel, des liens et des relations entre eux<sup>8</sup>. Le contenu des blocs devrait être fondé sur la vie de l'enfant, pour que ceux-ci soient significatifs, intéressants et utiles. La mise en œuvre de ces blocs fournit à l'enfant une grande variété d'activités et lui offre une expérience plus profonde. L'enfant n'aura donc pas seulement isolé de simples connaissances ou compétences, car l'expérience acquise sera plus complexe et il deviendra alors plus facile pour l'enfant de s'en saisir et de l'utiliser dans la pratique. Un enfant peut tirer de véritables bénéfices de ces activités, et acquérir de nouvelles compétences.

Lors de la mise en place de ces activités, cette méthode de travail peut, et même devrait, utiliser les outils de la didactique spécifique « classique » afférant à certains champs pédagogiques, si les activités en question visent à travailler avec les enfants d'âge préscolaire et répondent aux exigences et spécificités psychologiques et didactiques de l'éducation préscolaire.

De la même manière que pour l'éducation des enfants à des âges plus avancés, il est nécessaire pour l'éducation des enfants de moins de trois ans de déterminer des objectifs éducatifs précis. Ces objectifs doivent être similaires à ceux poursuivis dans les écoles maternelles. L'éducation des enfants avant leur arrivée à l'école doit être adaptée à leur âge, et être adaptable à l'éducation d'un enfant de deux ans, comme à celui d'un enfant de six ans, qui présentent en général des caractéristiques communes. Le principe est le fait que l'éducation doit être quelque chose de naturel, qui aille dans le sens de l'enfant, qui soit active, et le plus souvent sous formes d'expériences et d'activités. Il est particulièrement

---

<sup>6</sup>En fonction de l'âge et de la maturité de l'enfant et sur la base de son intérêt croissant pour des activités qui peuvent être suivies systématiquement par des travaux de l'école, et qui peut permettre à l'enfant de grandir naturellement.

<sup>7</sup> Un éducateur doit se contrôler lui-même sur la base de l'auto-évaluation...

<sup>8</sup>Est-il judicieux de lier tout ce qui avait été artificiellement divisée en "composantes éducatives."?

souhaitable de préférer des méthodes indirectes aux méthodes directes, mais également d'éviter la soumission de pré-connaissances et de vérités dans l'éducation et la formation des enfants de moins de six ans. A cet âge, il est en effet plus efficace de laisser les choses apparaître d'elles-mêmes à l'enfant, choses qu'il essaiera, expérimentera et percevra comme des conceptions appropriées qu'il sera en mesure d'imiter.

Selon le RVP PV (2004), les objectifs de l'éducation préscolaire sont comme suit:

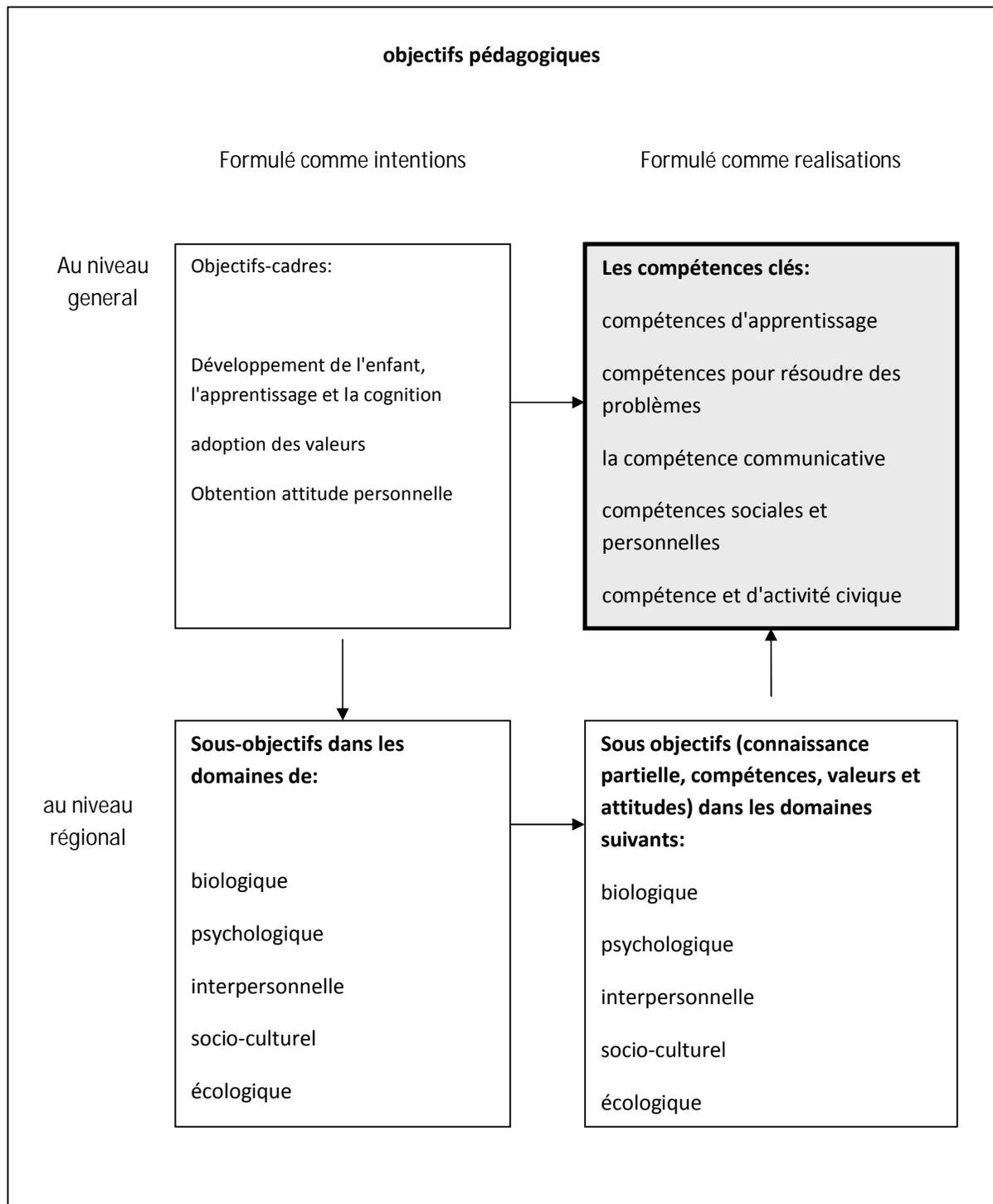


Figure 1: Les objectifs éducatifs de RVP PV(2004)

Le RVP PV distingue entre les différents domaines éducatifs comme suit : enfant et son corps (bio), enfant et psychique (domaine psychologique), l'enfant et les autres (interpersonnelle), l'enfant et de la Société (affaires sociales et culturelles) et l'enfant et le monde (domaine de l'environnement).

Les tendances actuelles en matière d'éducation des jeunes enfants peuvent être désignées comme une « prise en charge complète » du développement de l'enfant dans ces domaines.

### **1.3.1 L'enfant et son corps**

"Le but des efforts pédagogiques des éducateurs dans le domaine biologique est de stimuler et de soutenir la croissance et le développement du support neuromusculaire de l'enfant pour son bien-être physique, d'améliorer sa condition physique, sa culture physique et sa santé, de promouvoir le développement des mouvements et des compétences de manutention, d'acquérir les compétences d'indépendance des membres et de le conduire à adopter des habitudes et attitudes saines.

Selon le RVP PV, l'éducateur doit offrir de nombreuses activités aux enfants, notamment de locomotion (par exemple, marcher, sauter, courir, grimper) et d'immobilité (changement de la position et mouvement du corps sur place). Dans les crèches, ce genre d'activités permet aux enfants de développer la manipulation de divers objets et matériaux. Les enfants sont naturellement familiers avec les choses qui les entourent, et apprennent à traiter avec elles et à les utiliser. Pratiquer des activités physiques inclue également des activités tournées vers la santé (par exemple, étirements, exercices de respiration et exercices de relaxation). Le programme quotidien des enfants dans les crèches peut naturellement incorporer des jeux visant à développer les sens (l'enfant apprend à percevoir le monde avec tous ses sens), ou psychomoteur.

Le développement physique et moteur des enfants en crèche peut aussi tout simplement être réalisé par des activités graphiques ou de construction (utilisation du dessin de construction - sur du papier, à la craie sur le trottoir...) ainsi que des activités utilisant la musique (chant, exercices rythmiques : comme un claquement, apprentissage des mouvements corporels accompagnant le chant). Soins du corps et du mouvement, bien sûr, sont des tâches de travail simples (par exemple, le nettoyage de base des jouets) et des activités de base (hygiène personnelle, manger, s'habiller, etc.) que l'enfant pourra reproduire tout seul.

L'enfant doit aussi apprendre à percevoir et reconnaître son propre corps, l'activité et le but de chacune de ses parties. Ceci est associé à la prise en charge de sa propre santé et de sa protection, la création de sa propre sécurité en évitant les blessures, les maladies ou les habitudes malsaines. Dans le domaine de la biologie, l'éducation comprend également l'apprentissage par l'enfant du fait de se détendre correctement, et de comprendre la signification et l'importance de cette activité.

### **1.3.2 Enfant et psychique**

"Le but des efforts pédagogiques des éducateurs, dans le domaine de la psychologie est de promouvoir le bien-être mental, la santé mentale et la résilience de l'enfant, le développement de son intelligence, de la parole et du langage, des processus et des fonctions cognitives, de ses émotions et de sa volonté, de son estime de soi et sa réflexion. Il en va de même de sa créativité et de l'expression de soi, afin de stimuler l'acquisition et le développement de compétences d'apprentissage et de l'encourager à la poursuite du développement de la cognition et de l'apprentissage.

Ce domaine comprend trois «sous-domaines» : Langue et discours 5.2.1, capacités et des fonctions cognitives, de l'imagination et de la fantaisie, opérations réfléchies 5.2.2 et le concept de soi, les émotions et la volonté 5.2.3 "(RVP PV, 2004)

#### **1.3.2.1 Langue et discours**

Selon le RVP PV, les enfants doivent recevoir de leurs enseignements un soutien au développement de leurs compétences linguistiques réceptives et productives, au développement des compétences de communication et de leur intérêt dans les différentes formes de communication verbales et non verbales. L'éducateur peut ainsi organiser différents types de jeux et d'activités. Il s'agit notamment de l'articulation, de la parole, de l'ouïe et de jeux rythmiques, jeux de mots. L'éducateur en crèche pourra donc établir un programme quotidien, en classant les expériences narratives comme matériel visuel ou imaginaire.

Le psychisme des enfants peut être développé sur la base de l'écoute de contes de fées et d'histoires (si lus ou racontés). L'éducateur peut par exemple lire une histoire aux enfants, puis essayer de leur faire raconter l'histoire à nouveau ou rejouer une scène.

Les enfants se familiarisent ainsi avec les différentes options de communication et développent leurs aptitudes à la communication.

Le programme quotidien en crèche devrait aussi être composé d'activités visant à découvrir et à distinguer les sons (cf. RVP PV, 2004). Les enfants peuvent ainsi imiter des sons d'animaux, chanter des chansons simples avec l'éducateur, etc.

L'éducateur doit garder à l'esprit qu'il est pour les enfants un modèle de la langue maternelle (les enfants imitent les vertus et les défauts de son discours), et doit donc faire attention à son expression. Il devra également créer un environnement dans lequel les enfants n'auront pas peur de communiquer (selon le RVP PV, l'éducatrice ne doit pas forcer les enfants à parler de manière abrupte). Toutes ces interventions insensibles peuvent perturber le développement des compétences de communication de l'enfant.

### **1.3.2.2 Capacités et fonctions cognitives, l'imagination et la fantaisie, les opérations de la pensée.**

Un autre but de l'éducation des enfants dans la crèche est de développer la créativité, la curiosité, la joie de découvrir de nouvelles choses et se concentrer sur elles (cf. RVP PV, 2004).

L'éducateur doit alors amener les enfants à observer la nature (il peut emmener les enfants en voyage), mais aussi des objets ordinaires de leur environnement. Important pour les enfants car ils pourront ainsi déterminer et reconnaître la couleur d'une chose, son parfum, son goût, le son qu'elle produit, etc. En étant ainsi plus familiers avec le sujet, les enfants pourront essayer avec l'aide de l'éducateur de savoir ce qu'est l'objet lors de tests en activité.

D'autres activités devraient être axées sur des exercices d'observation, de perception, d'attention, d'imagination et de fantaisie. L'éducateur peut impliquer des activités de musique, de danse ou de théâtre dans son programme quotidien. Les enfants doivent donc apprendre à utiliser tous leurs sens pour connaître les choses qui les entourent.

Il devra toutefois garder à l'esprit qu'il ne peut pas dissocier indépendance et créativité des enfants. Il n'est donc pas souhaitable de toujours transmettre les connaissances aux enfants, et il faudra donc leur permettre d'explorer le monde qui les entoure avec leurs propres sens en faisant leurs propres expériences. Les enfants devront également disposer de beaucoup de place pour mettre en œuvre leur imagination et leur fantaisie : l'éducateur ne devra donc pas supprimer de manière abrupte le développement des enfants par le jeu, mais devra au contraire prendre bon soin du développement de celui-ci (cf. RVP PV, 2004).

### **1.3.2.3 La conception de soi, les émotions et la volonté.**

L'éducateur doit insuffler aux enfants un sentiment de satisfaction personnelle et de confiance en soi. Pour ce faire, le programme journalier doit viser, entre autre, à permettre aux enfants de développer leur habilité à créer, développer et expérimenter des relations émotionnelles et à développer leur capacité à exprimer leurs impressions et leurs sentiments (cf. RVP PV, 2004). Ceci contribue au développement du contrôle de soi et de leur comportement.

Le programme mis en place devra donc inclure des activités auxquelles les enfants prendront plaisir à participer. Pour ce faire, ces activités devront être particulièrement adaptées à l'âge et aux capacités des enfants, afin que ceux-ci puissent y participer avec succès. L'éducateur pourra également inclure des jeux visant à développer

la volonté et la persévérance des enfants: si ceux-ci ne réussissent pas à terminer le jeu rapidement et du premier coup, mais qu'ils préservèrent pour en atteindre le dénouement, ils apprendront alors non seulement ce qu'est la persévérance mais également la maîtrise de soi.

L'éducateur pourra également mettre en place des activités visant à explorer les diverses caractéristiques humaines, comme par exemple la lecture ou le visionnage de comptes de fées, qui enrichissent la vie émotionnelle de l'enfant (cf. RVP PV, 2004). L'enfant, en identifiant les différents personnages (qui sont la plupart du temps simple, des personnages soit «noir» soit «blanc»), apprendra ce qui est bon et ce qui est mauvais.

Le programme mis en place doit également préparer les enfants à être actifs en dehors de la présence de leurs parents, et leur apprendre à être indépendants, c'est à dire apprendre à gérer eux-mêmes certaines activités, et ainsi à éprouver un sentiment positif en cas de réussite. L'éducateur devra également insister auprès des enfants sur le fait qu'ils doivent être sensibles non seulement envers eux-mêmes, mais également aux autres personnes, animaux et objets (cf. RVP PV, 2004).

Pour que ces capacités puissent être développées chez l'enfant, il est nécessaire que la crèche représente un environnement accueillant et rassurant, et que l'expression par les enfants de leurs impressions et sentiments soit positivement encouragée et évaluée.

### **1.3.3 L'enfant et les autres**

L'objectif des efforts éducatifs de l'éducateur est de promouvoir la création de relations interpersonnelles entre un enfant et un autre enfant ou un adulte, de favoriser, de cultiver et d'enrichir sa communication et d'assurer le bien-être de ces relations. (Cf. RVP PV, 2004)

Selon le RVP PV, l'éducateur doit familiariser les enfants aux règles de bonne conduite relatives aux relations avec les autres. L'enfant devra apprendre à se socialiser, et il sera donc important de renforcer le développement d'un comportement pro-social au sein de la crèche (une autre source importante d'influence restant bien sûr la famille). L'éducateur accordera de plus une attention toute particulière au développement de la tolérance, du respect et de l'adaptabilité. A cela se rattache le développement de compétences de communication verbale et non verbale (cf. « L'enfant et son psychisme : Langue et parole »). Les enfants devant aussi apprendre à travailler ensemble au sein d'un groupe, l'éducateur devra alors chercher à développer chez eux des compétences de coopération.

Le programme quotidien mis en place par la crèche devra ainsi inclure toute une variété d'activités et de jeux coopératifs, en binôme ou en groupe. Les enfants apprendront ainsi à communiquer entre eux et développeront une écoute active de l'autre. De cette

manière, les enfants pourront ainsi réaliser quelles relations peuvent régner au sein du groupe (ex : camaraderie, amitié), ainsi que le fait que certaines règles doivent être respectées afin de pouvoir travailler ensemble avec succès. Les jeux coopératifs permettent également d'enseigner le respect de l'autre à l'enfant, ainsi que la volonté de partager avec les autres (ex : échanges de jouets, le « chacun son tour », etc.).

Selon le RVP PV, il est également important que l'enfant soit conscient de ses droits envers les autres, mais également qu'il reconnaisse ces mêmes droits aux autres : faire valoir ses besoins individuels en fonction de ceux des autres, être conscient que chaque personne est égale aux autres...

Afin de développer ces capacités et compétences, la crèche devra fournir à l'enfant un environnement positif, et l'éducateur devra être un modèle pour l'enfant (il devra donc lui-même être tolérant et compréhensif envers les enfants, mais ne devra pas être trop autoritaire ou traiter les enfants de manière trop normative).

Le RVP PV recommande de ne pas inclure trop d'activités collaboratives dans le programme, car cela pourrait développer une concurrence malsaine. Les règles de conduite envers les autres devront également être clairement formulées au sein de la crèche, que ce soit envers les autres enfants, ou les adultes. Enfin, il est également très important qu'une attention suffisante soit apportée à la manière que les enfants peuvent avoir de résoudre les conflits entre eux. L'éducateur ne devra alors pas agir comme un juge, mais devra plutôt expliquer et conseiller.

#### **1.3.4 L'enfant et la Société**

Le but des efforts pédagogiques des éducateurs dans le domaine socioculturel est d'introduire l'enfant à une communauté d'autres personnes, aux règles de la coexistence avec les autres, de l'introduire aux valeurs matérielles et spirituelles dans le monde de la culture et de l'art, d'aider l'enfant à acquérir des compétences, des habitudes et des attitudes qui lui permettront de participer activement à l'élaboration du bien-être social dans son environnement social. (Cf. RVP PV, 2004)

Selon le RVP PV, l'éducateur doit s'efforcer de développer la capacité de l'enfant à vivre en communauté avec d'autres personnes, réussir à le faire s'y engager et à respecter les valeurs fondamentales de cette communauté (par exemple, dans la salle de classe, dans la famille, etc.) L'enfant doit apprendre à se familiariser activement avec le monde extérieur et acquérir des connaissances de base sur l'environnement dans lequel il vit (cf. RVP PV, 2004). L'éducateur devra également être conscient qu'il existe d'autres cultures et nationalités, dont il devra apprendre à en respecter les valeurs et les différences.

Pour ceci, Le programme de la crèche pourra ainsi inclure, par exemple, la préparation et la mise en œuvre de célébrations communes (résultant des différentes coutumes et traditions), d'événements sportifs, de programmes culturels, etc. L'éducateur peut également lire aux enfants des contes de fées et des histoires ayant des connotations morales, en vertu desquelles les enfants apprendront les valeurs et les règles de la communauté, de manière à les assimiler. Le programme peut également incorporer des jeux utilisant des exemples concrets pour l'enfant - comme les jeux de familiarisation avec les différents types de métiers et de professions. Toutes ces activités permettront d'introduire les enfants dans le monde des adultes.

Pour que l'éducation des enfants en la matière soit efficace, il sera nécessaire que les règles et valeurs auxquelles ceux-ci doivent adhérer soient strictement respectées par les enfants comme par les adultes. Si une violation à ces règles intervient, il sera alors nécessaire que l'éducateur laisse une certaine possibilité à l'enfant de corriger cet écart de comportement. De la même manière, il ne devra favoriser ou délaisser aucun enfant au sein du groupe.

### **1.3.5 L'enfant et le monde**

L'objectif des efforts pédagogiques de l'éducateur dans le domaine de l'environnement est d'établir la conscience élémentaire de l'enfant sur le monde et ses événements, l'impact de l'homme sur l'environnement – en partant de l'environnement immédiat et en terminant par des questions d'intérêt mondial - et de créer des bases élémentaires pour l'adoption d'une attitude ouverte et responsable de l'enfant (et de l'homme) envers l'environnement. (Cf. RVP PV, 2004)

Selon le RPV, l'enfant doit se familiariser avec l'environnement dans lequel il vit, et établir une relation positive avec lui. Il doit également déployer des efforts pour protéger l'environnement, l'améliorer, et respecter la vie sous toutes ses formes. Les enfants doivent également prendre conscience de leur propre appartenance au monde extérieur.

Le programme de la crèche devra donc inclure des observations sur l'environnement qui l'entoure, et la vie qui le compose (sont ainsi recommandées les promenades en campagne, ainsi que des voyages permettant de leur en apprendre davantage sur leur environnement immédiat et sur le monde en général).

Les enfants doivent de plus acquérir un certain sens de l'orientation, ce qui est important lors des déplacements dans les rues, lors de visites de grands bâtiments, de magasins, etc. De la même manière, l'enfant devra être informé des différents dangers potentiels, des endroits où il ne faut pas marcher, etc., ainsi que des manières de se protéger, en fonction son âge (ex : informations sur les dangers de la circulation automobile,

la manipulation de certains objets et outils, le contact avec les animaux, les plantes vénéneuses, les médicaments, etc.cf. RVP PV, 2004).

## **2. Expérience Suisse de l'éducation préscolaire et son analyse<sup>9</sup>.**

Lors de ce projet Tchéco-Suisse, deux organisations suisses spécialisées dans la prise en charge des enfants les plus jeunes ont été visitées.

La première, Tandem, est une organisation à but non lucratif. Elle est dédiée à l'accueil des enfants dont l'âge s'étend de trois mois à trois ans, et est l'équivalent d'une crèche tchèque. Le Groupe Tandem dispose de six établissements : quatre à Zurich, deux à Winterthur. Le concept éducatif de base est développé par le Dr Emmi Pikler. La méthode Tandem est basée sur l'association d'enfants jeunes et plus âgés au sein d'un même groupe.

La deuxième organisation à prendre part à cette coopération est l'organisation Enfantasia (fantaisie d'enfant, child's fantasy), située à Bienne. Les installations utilisées sont destinées aux enfants de trois mois à six ans, correspondant donc à une crèche et une école maternelle tchèques qui seraient réunies en un même lieu.

Le concept ici repose sur le partenariat : l'enfant est le partenaire de l'adulte, qui respecte sa personnalité, son autonomie et ses besoins personnels. Le rythme individuel journalier des enfants est également pris en considération : il pourra décider seul de jouer, manger ou de s'occuper tout seul.

### **2.1 Concept pédagogique suisse**

#### **2.1.1 Satisfaction des besoins biologiques**

##### **2.1.1.1 Sécurité, sûreté.**

Lorsqu'on prend en charge de jeunes enfants en crèche, il est nécessaire de prévenir et minimiser les risques de blessures. Cependant, la liberté de mouvement des enfants ne doit pas être entravée. Par conséquent, il est particulièrement important de veiller à une surveillance constante sur ce que l'enfant est en train de faire, et où il le fait. Les éducateurs doivent toujours savoir où sont tous les enfants qui sont à leur charge, ainsi que ce qu'ils font.

---

<sup>9</sup>Compilé par F. Widmer (2010).

De même, il ne sera pas possible pour les tout-petits de jouer avec les nourrissons sans surveillance. Il en sera de même pour les jeux entre les enfants d'âge préscolaire et les tout-petits. Une attention particulière doit également être accordée aux enfants qui savent déjà marcher. En raison de leur mobilité, et également en raison de l'intérêt qu'ils peuvent porter aux activités des enfants plus âgés, ils pourraient effectivement menacer leur expérience du jeu en interférant dans des activités qui ne leur sont pas destinées, se retrouver dans des situations stressantes, etc.

### **2.1.1.2 Repas**

Les enfants âgés d'environ deux ans devraient manger en faisant clairement comprendre qu'ils ont faim. S'ils ne sont plus capables de participer au repas en commun en raison de leur fatigue, un horaire spécifique devra alors être mis en place. Si l'enfant est fatigué, il sera effectivement désagréable pour les autres enfants de partager leur repas avec lui, car ils deviendront la cible de sa fatigue.

Les enfants doivent pouvoir manger dans une atmosphère paisible, sous la supervision des éducateurs qu'ils connaissent bien, et avoir assez de temps pour cela. Ainsi, ils peuvent également manger seul (après un certain âge), ou avec un tuteur. Le temps et l'expérience du repas sera de plus en plus agréable pour les enfants si ceux-ci peuvent ressentir de la proximité et de l'affection de la part des éducateurs.

Lorsque cela est possible, la nourriture devrait toujours être servie aux enfants par le même éducateur. La régularité et la répétition de cette situation permettent d'assurer à l'enfant un sentiment de sécurité. Le temps du repas pourra alors être considéré comme un moment d'une qualité toute particulière : un moment où le tuteur est entièrement dévoué à l'enfant, sans être distrait par d'autres activités. Cela renforce en même temps la relation entre l'enfant et le tuteur.

### **2.1.1.3 La paix**

Chaque jour en crèche est assez difficile pour les enfants comme pour les adultes. Il y a notamment un risque de stimulation d'impulsions excessive chez les nourrissons et les tout-petits (jusqu'à deux ans). Par conséquent, il est impératif que les enfants aient suffisamment de temps pour se reposer, pour compenser la fatigue. Toutefois, il arrive parfois (comme lors des temps de repas) pour les plus jeunes enfants que leur besoin de sommeil et de repos soit supprimé par les éducateurs dans l'intérêt de la bonne organisation de l'ensemble de la crèche. Mettre les enfants à dormir individuellement à des moments différents est difficile pour eux, et il est alors plus simple d'établir une période de repos qui soit commune à tous les enfants. Si l'enfant est fatigué et ne peut pas se détendre, cela

revient au fait d'ignorer consciemment la prise en compte de ses sentiments et de ses besoins, ce qui n'est pas le but de l'éducation en crèche.

## **2.1.2 Relations**

### **2.1.2.1 Assurance d'être aimé et réponse sensible.**

Les nourrissons et les tout-petits (jusqu'à deux ans) ont un besoin particulier d'établir une relation proche avec une personne pour se sentir bien. Cette personne devra être en mesure d'interpréter les signes envoyés par l'enfant et y répondre de manière adéquate. C'est pourquoi chaque enfant devra être proche d'une personne en particulier au sein de la crèche, qui le suivra dès le début et qui veillera à répondre à ces besoins, comme le nourrir, ou le reconforter quand celui-ci sera triste. L'établissement d'une telle relation entre l'enfant et l'éducateur ne sera possible que si l'enfant peut compter sur sa « présence » mentale et émotionnelle. L'éducateur référent devra donc bien connaître l'enfant et ses habitudes, et être capable de reconnaître les signaux qu'il enverra. Il devra donc être capable de bien reconnaître chez l'enfant, et ceci dès le début, ses activités, pratiques et moyens d'expressions.

L'éducateur devra également répondre de manière adéquate aux différents mouvements, pleurs, lamentations, etc. de l'enfant. Dans un premier temps, en réponse à l'initiative de l'enfant, il est recommandé de simplement regarder l'enfant, puis de lui parler dans un second temps, et, si nécessaire, de lui offrir un jouet. L'éducateur devra rester avec l'enfant aussi longtemps que nécessaire, ce qui donnera à celui-ci la possibilité de "résoudre" son inconfort. Le contact physique ne devrait prendre place qu'en dernier lieu, si l'enfant n'arrive toujours pas à se calmer ou à s'apaiser par lui-même.

On s'attend parfois à ce que l'inconfort d'un nourrisson ou d'un tout petit puisse être compensé par le contact physique avec une autre personne. Toutefois, si le contact physique n'intervient qu'en dernier lieu, l'enfant alors apprendra à se calmer tout seul (tout du moins dans certains cas).

Si les enfants s'occupent d'eux-mêmes ou que les uns s'occupent des autres, alors l'éducateur devra éviter d'intervenir (exception faite de cas dument justifiés, notamment si l'enfant est menacé d'une manière ou d'une autre)

### **2.1.2.2 Le passage d'un être cher à un autre**

Le fait pour un enfant de changer d'éducateur au sein de la crèche doit se faire doucement et graduellement, afin de laisser à l'enfant le temps de s'habituer à cette nouvelle personne. Au début, les parents peuvent accompagner l'enfant à l'intérieur de la

crèche et l'aider à s'habituer à son nouvel environnement et aux personnes qui le compose. Toutefois la visite de parents à l'intérieur de la crèche ne doit se faire qu'en suivant certaines règles, de manière à ce que leur présence ne perturbe pas l'atmosphère et l'environnement du lieu, d'autres enfants pouvant effectivement les considérer comme étant des éléments étrangers.

Si la crèche est divisée en plusieurs « départements », dans lesquels les enfants sont placés en fonction de leur âge, alors ils s'attendent tous à un moment donné à une transition vers le nouveau groupe. Idéalement, l'enfant devrait déjà connaître le nouveau groupe avant d'y arriver, ainsi que son nouvel éducateur référent. Pour faciliter la transition d'un groupe à l'autre, il sera donc bon de permettre à l'enfant de visiter ce groupe, et lui permettre de prendre part à des activités avec les autres enfants lors de sa visite.

Si un enfant est triste suite à la séparation avec ses parents ou son éducateur, ceux-ci pourront manifester leur présence et leur soutien auprès de l'enfant, mais devront toutefois d'abord lui laisser un certain temps pour se calmer. De plus, les éducateurs se doivent d'éviter toute remarque critique à l'encontre de l'enfant ou de sa distraction, de même qu'éviter de le rassurer de manière excessive.

De la même manière, certains parents peuvent avoir besoin d'un certain soutien suite à la séparation entre eux et leur enfant qui peut parfois être douloureuse, ou accompagnée d'un sentiment de culpabilité. L'éducateur pourra alors expliquer aux parents ce qu'ils peuvent faire de manière à faciliter l'intégration de l'enfant au sein de la crèche, et faciliter ainsi la transition. La douleur de la séparation, aussi bien pour l'enfant que pour les parents, peut être diminuée ceux-ci ne se retournent pas après avoir dit au revoir à leur enfant, même si celui-ci pleure. Les parents accepteront cette situation plus facilement lorsqu'ils reviendront chercher leur enfant le soir et que l'éducateur leur dira combien de temps celui-ci a pleuré et a mis à se calmer après leur départ.

### **2.1.3 Education**

#### **2.1.3.1 Exploration**

Par exploration, il faut comprendre le fait de se faire certaines opinions basées sur l'étude de l'environnement qui nous entoure.

Les nourrissons et les tout-petits doivent pouvoir saisir chaque opportunité de faire de nouvelles choses en toute sécurité, de réaliser ce qu'ils pourraient faire, et de le faire. Mais dans un même temps, ils peuvent éprouver un besoin d'aide. Le fait que l'adulte apporte son soutien à l'enfant dans ses expériences lui permettra de développer sa confiance en soi et sa capacité à faire face à des situations problématiques, ainsi que sa capacité à faire face à un problème d'une manière qui lui est propre.

Dans certains cas, il se peut que cette exploration soit laissée de côté en raison de mesures de sûreté et de sécurité, et cela résultera donc en une restriction de la liberté de mouvement des enfants (et plus spécialement des enfants les plus jeunes dans les groupes d'âge mixtes).

### **2.1.3.2 L'offre éducative**

Les nourrissons et les tout-petits apprennent le mieux par l'expérimentation. S'ils se sentent perdus (s'ils n'arrivent pas à apprendre de manière naturelle), ils répondront alors souvent à cette situation avec colère et frustration. Les éducateurs devront donc être aptes à proposer à ces enfants des activités grâce auxquelles ils pourront se développer de manière spontanée. L'espace et l'équipement de la crèche devront donc être adaptés à cela, de manière à pouvoir permettre aux enfants de développer leurs centres d'intérêt via des activités diverses.

### **2.1.4 Sur le droit chemin**

La prise en charge en garderie offre aux enfants la possibilité d'être en contact avec d'autres enfants, ce qui est un avantage. L'enfant apprend, entre autre, à coopérer avec les autres membres du groupe, ainsi que la résolution des conflits.

#### **2.1.4.1 Camarades de « classe »**

Il existe différents modèles d'organisation de crèche. Certaines travaillent avec des groupes d'enfants d'âges différents (organisation du groupe Tandem par exemple). D'autres séparent les enfants dans différentes zones de la crèche, en les regroupant par classe d'âge (ou d'âge très proche). Dans les groupes où les enfants sont d'âges différents, il devra cependant toujours y avoir quelques enfants du même âge, ayant atteint le même stade de développement.

De plus, les enfants du même âge ont tendance à vouloir jouer aux mêmes jeux, et cela devrait pouvoir être rendu possible pour eux.

#### **2.1.4.2 Résolution des conflits**

Les querelles entre enfants sont souvent assez problématiques pour les éducateurs. Ceux-ci devront donc adopter une attitude professionnelle face à ces querelles, mais ils devront également garder à l'esprit que celles-ci sont parties intégrales au

développements sains et normaux de toute personne et de tout enfant. Les enfants devront donc trouver eux-mêmes comment s'en sortir. Trouver une solution à un conflit est une partie essentielle de la dispute, et doit se faire sans violences physiques. L'éducateur devra donc adopter un rôle de médiateur.

Les éducateurs devraient d'abord observer le conflit aussi longtemps que possible, mais une telle phase d'observation ne devra pas mener à des violences physiques, ou franchir une intensité telle que la situation deviendrait ingérable pour l'éducateur. Il devrait donc observer le conflit jusqu'à ce qu'il se dise lui-même « c'est bon, ça suffit maintenant ». A partir de là, il pourra s'exprimer sur ce qu'il aura vu, entendu, et ressenti.

Il sera ainsi possible pour lui de dire « Oh, Jitka a pris ton jouet ! », ou (si l'enfant est en train d'hurler) « Je sais, tu es en colère », ou encore « Donc tu veux le récupérer et la frapper ? ». En revanche, et simultanément, l'éducateur devra veiller à ce qu'aucun des enfants ne frappe, ou ne morde, etc. L'éducateur devra donc apporter son soutien aux enfants et leur montrer qu'il est là, mais ne devra pas résoudre le conflit lui-même : cela doit être le rôle des enfants. D'autre part, l'éducateur pourra prendre note des commentaires d'un enfant lors d'un conflit, mais devra toujours conserver une position stricte. Il devra de plus toujours prendre sérieusement en considération et respecter les sentiments des enfants qui ont pris part au conflit.

#### **2.1.4.3 Coopération avec les parents**

Les parents et les éducateurs de la crèche sont liés dans une sorte de partenariat. Les éducateurs se doivent d'échanger régulièrement des informations avec les parents de l'enfant sur les expériences de celui-ci, son comportement, et ses besoins. Parfois cependant, les parents peuvent ne montrer que peu d'empressement à participer à ces conversations, notamment ceux qui travaillent extrêmement dur et n'ont que très peu de temps. Il sera donc du rôle de l'éducateur de leur montrer l'importance de ce partage. Ce manque d'intérêt dans la conversation ne signifie cependant parfois pas que les parents n'ont pas d'intérêt pour leur enfant : ils peuvent tout simplement ne pas voir l'intérêt d'un tel échange. Cet échange d'informations entre la crèche et les parents est pourtant extrêmement important, puisqu'il est à la base des solutions qui pourront être trouvées pour résoudre certains problèmes de comportement de l'enfant.

#### **2.1.4.4 la protection des enfants**

L'éducateur est en contact étroit avec les enfants, et donc par extension avec leurs parents. Il a une vision de l'enfant au sein de sa famille plus pertinente que celle que toute autre institution qui s'occuperait de l'enfant ne peut avoir. C'est pourquoi les

crèches représentent d'excellentes opportunités en matière de détection de phénomènes de développement négatifs, ou de phénomènes qui pourraient menacer l'enfant. Il est donc indispensable que les éducateurs soient formés à détecter ces problèmes et à attirer l'attention sur eux.

## **2.2 Modèles structurels Suisses pour la prise en charge des enfants en crèche**

La prise en charge des plus jeunes enfants en garderie peut suivre différents modèles. Chacun d'eux a ses avantages et ses inconvénients. Le modèle qui sera choisi devra toujours être dans la pratique un compromis entre la satisfaction des enfants et de leurs parents, celle des éducateurs, celle des institutions financières, etc.

### **2.2.1 Groupes d'âges diversifiés**

En crèche, les groupes regroupant des enfants d'âges différents ne devraient pas être composés de plus de 11 enfants de plus de trois mois. De la même manière, un groupe de nourrissons (trois mois) ne devrait pas comprendre plus de 3 d'entre eux. Ce modèle est celui qui est le plus largement utilisé dans la prise en charge d'enfants en crèche dans la partie allemande de la Suisse. Il se base sur le fait que le groupe doit être pour l'enfant l'occasion de rencontrer au moins deux de ses pairs, du même âge, et d'âge plus avancé. Dans certains groupes sont donc représentés des enfants de tous âges. Cela permet aux plus jeunes d'apprendre en imitant leurs aînés, et cela permet d'apprendre à ces derniers à faire des compromis au bénéfice des plus jeunes. Ce modèle a été largement testé en pratique et approuvé en Suisse. Il est d'une certaine manière une représentation d'une situation familiale dans laquelle l'enfant vit souvent avec des frères et sœurs plus jeunes ou plus âgés, et non du même âge.

Pour les éducateurs, la prise en charge de groupe d'enfants d'âges divers est souvent plus compliquée et contraignante, puisqu'ils devront s'occuper d'enfants ayant des niveaux de développement très différents (de trois mois à trois ans). L'éducateur devra donc faire usage d'une vaste quantité de connaissances sur l'enfant dans tous ses âges. Du fait des besoins différents des enfants, l'organisation de la journée et des horaires pourra parfois être assez problématique.

L'avantage du système des groupes d'âges mixtes est que l'éducateur qui sera le plus proche de l'enfant n'aura pas nécessairement besoin de changer, puisque l'enfant n'aura pas besoin de changer de groupe.

Il peut être bon d'avoir des frères et sœurs dans un même groupe, ceux-ci pouvant s'entraider l'un l'autre dans l'acclimatation à un nouvel environnement (parfois cependant, ils peuvent interférer dans le développement personnel de l'autre). Le désavantage cependant est que la tranche d'âge peut parfois être trop large, les enfants plus âgés ayant leur propre petit espace de jeu dû aux besoins de leur stade de développement. Un groupe ou la tranche d'âge serait au contraire trop étroite ne permettrait pas aux enfants les plus jeunes d'apprendre de leurs aînés. Travailler avec des groupes d'âges diversifiés tend parfois à être assez problématique pour les éducateurs, qui se sentent souvent submergés.

### **2.2.2 Le modèle GÖTTI**

Selon ce modèle, les enfants sont pris en charge dans deux groupes. Le premier est constitué des enfants les plus jeunes, et le second est constitué d'enfants d'âges divers. Dans ce dernier, les enfants seront âgés de 19 mois à 5 ans.

Chacun de ces deux groupes dispose au sein de la crèche d'un espace et d'un programme journalier qui lui est propre. Toutefois, des activités en commun seront organisées, afin de créer un contact naturel entre les enfants les plus jeunes et les plus âgés.

Les deux groupes sont cependant considérés comme étant deux composants d'un même système, les bébés d'environ 18 mois passant d'un groupe à l'autre. Le fait de passer d'un groupe à un autre est connecté au fait d'habituer l'enfant à changer de référent, et lui faire rencontrer d'autres enfants. La transition sera donc soigneusement préparée à l'avance : il est très important d'assurer un bon contact avec l'autre groupe.

Le principal bénéfice de ces deux groupes distincts est qu'il est possible d'offrir une meilleure attention aux nourrissons, et de mieux répondre à leurs besoins naturels : un sentiment de sécurité, de clarté, et le besoin d'un environnement calme.

### **2.2.3 Le modèle Tandem**

Les enfants sont divisés en deux sous-groupes, dans chacun desquels on trouve des enfants d'âges différents (la différence d'âge étant de maximum trois ans). Le premier groupe est composé d'enfants entre trois mois et deux ans et demi. Le second groupe quant à lui inclut des enfants plus âgés, d'environ deux ans et demi jusqu'à l'âge de la maternelle. Selon le moment et selon les activités, on assiste donc à de « petites » ou « grosses » concentrations d'enfants. Les enfants sont ainsi habitués à coopérer entre eux. Cette distribution d'enfants au sein des groupes permet donc de mieux prendre en compte leurs besoins individuels à certains stades de leur développement. Chaque groupe dispose de son propre espace et de ses propres éducateurs, et est ainsi assuré d'avoir

son programme journalier individuel. Cependant, les enfants auront donc en même temps la possibilité de pouvoir explorer l'environnement du second groupe.

La transition d'un groupe à l'autre s'accompagne à nouveau de la nécessité pour l'enfant de passer de l'éducateur auquel il est habitué à un autre, et en même temps de la rencontre de nouveaux enfants. Le contact entre les deux groupes simplifie donc cette transition.

Le principal avantage de cette méthode réside dans le fait que le temps passé par un enfant avec ses pairs lui permet de répondre naturellement à ses besoins en même temps qu'eux : les enfants passent donc par les mêmes stades de développement et opèrent les mêmes avancées. Ils sont donc proches des autres enfants.

Dans un groupe de huit enfants âgés de trois mois à deux ans et demi, le maximum d'enfant en dessous de dix-huit mois devra être de cinq. Dans les groupes d'enfants plus âgés, le nombre maximum d'enfants devra être de douze.

## **2.3 Exemples de bonnes pratiques**

### **2.3.1 Locaux et matériel**

L'espace dans lequel les enfants évoluent doit être adapté de manière à pouvoir les aider dans leur développement naturel, et devrait promouvoir leur processus d'apprentissage. Le choix des locaux, du matériel et des matériaux utilisés est tout particulièrement important pour les plus jeunes enfants. L'espace réservé aux enfants de moins de trois ans devra bien entendu être différent de celui réservé aux enfants de cinq ans.

#### **2.3.1.1 Appui au développement locomoteur indépendant**

L'une des tâches les plus importantes pour l'enfant dans les premières années de sa vie est de développer l'indépendance de ses mouvements. Il est donc nécessaire de laisser à l'enfant assez de place pour pouvoir s'allonger sur le dos et revenir sur son ventre, ramper et grimper, s'asseoir, se tenir debout et marcher. De plus, les enfants développent naturellement un processus d'apprentissage très riche. Toutefois, sans la maturité nécessaire, ils ne pourront pas avancer dans les stades supérieurs de leur développement. Le développement des mouvements commence par la tête (expressions faciales, tourner et hocher la tête), puis les mouvements indépendants des mains, et enfin le fait de marcher.

L'environnement de la crèche devra donc trouver un juste milieu entre garantir le fait que l'enfant évoluera en toute sécurité et le fait de lui laisser une liberté de mouvement

suffisante. Les nourrissons devront de plus disposer d'une zone sécurisée dans laquelle ils peuvent rouler sur eux-mêmes librement. Un jeune enfant quant à lui aura besoin d'un espace sécurisé où il pourra commencer à escalader des obstacles, à ramper (dans des tunnels), ou glisser. Les enfants en âge d'apprendre à marcher et à se mettre debout devront eux disposer d'objets auxquels se rattraper ou se tenir quand ils se redressent, ou bien qui peuvent les aider à marcher (comme une barre le long d'un mur). Des objets qui bougent d'eux-mêmes devraient également être tenus à la disposition des enfants, tels les petits tains. De plus, il ne faut pas oublier qu'apprendre à tomber fait également partie de l'apprentissage des mouvements.

### **2.3.2 Changement des couches et soins corporels.**

Les nourrissons et les tout-petits ont à certains égards les mêmes besoins que les enfants plus âgés. Ils éprouvent un besoin particulier de contact proche et intense avec une personne proche, ainsi qu'une surveillance permanente, couplés à des suggestions permettant de développer l'intérêt et les compétences de l'enfant.

En pratique, il est possible de répondre à ces besoins non seulement durant les temps de jeu, mais également pendant les temps de soins corporels, tels que le lavage, le temps du repas, ou pendant le change. Ces moments sont très importants, car ce sont les seuls où l'éducateur est entièrement dévoué à l'enfant, et ils devront plus tard être partagés avec d'autres enfants. Cela renforce en même temps la relation de confiance entre l'enfant et son tuteur, et donne confiance à l'enfant. Il est donc très important que l'éducateur passe suffisamment de temps avec l'enfant dans ces moments là.

De fait, avant de changer l'enfant, il sera bon de préparer tout le matériel nécessaire en avance de manière à ce que rien ne perturbe ce moment, et que l'éducateur puisse être entièrement concentré sur l'enfant. Tous les actes qu'entreprend l'éducateur avec l'enfant doivent être motivés et adaptés. L'habillage de l'enfant doit être fait de manière douce et sensible. Il est de même bon que l'enfant participe lui-même à l'habillage/déshabillage si son degré de développement le permet. Par exemple, si un enfant arrive à grimper tout seul sur la table à langer, cela ne peut que le rendre plus mature et sûr de lui. Il faudra ensuite attendre que l'enfant se soit lui-même mis en position de change. L'enfant pourra également aider l'éducateur dans le changement de la couche, notamment en essayant d'enlever les scratchs qui maintiennent celle-ci.

L'éducateur devra alors accompagner chaque action par une expression verbale : « on change la couche maintenant »- « j'ouvre les boutons du pantalons ». Il devra de même percevoir les expressions non verbales de l'enfant et les nommer : « tu fronces les sourcils certainement car tu n'aimes pas que je te lave le ventre ». De la même manière, l'éducateur devra nommer en les montrant les différents vêtements avec lesquels il va habiller l'enfant, et à nouveau anticiper les questions (non posées bien sûr) de l'enfant. Il est très important

dans ces moments là de laisser du temps à l'enfant pour qu'il puisse collaborer et interagir avec l'adulte. L'enfant apprend ainsi à reconnaître son corps et à le sentir, ce qui renforce également son indépendance.

### **2.3.3 Discours et Communication**

L'une des tâches de l'éducateur est également de développer chez l'enfant son besoin et sa capacité à communiquer. Cela ne concerne pas seulement le fait de dialoguer avec lui et de lui apprendre de nouveaux mots et de nouvelles phrases. Effectivement, la communication non-verbale, à savoir le langage du corps, entre aussi dans le champ de la communication. L'éducateur doit donc être à l'écoute de l'enfant (non pas de ses mots donc, mais de tous les signaux que celui-ci enverra) et y répondre de manière appropriée (soit verbalement, soit non-verbalement, soit les deux simultanément). De plus, cela permet à l'enfant d'apprendre à interagir avec les autres personnes dans une situation d'équilibre, car l'adulte se place ainsi dans une situation d'égal à égal avec lui. De la même manière, l'enfant apprendra non seulement à s'exprimer, mais également à développer une écoute active, deux capacités aussi importantes l'une que l'autre en matière de communication.

L'éducateur apprendra de même à l'enfant à nommer les objets qui l'entourent, en essayant de lui faire répéter les mots nouveaux. Si l'enfant commet des erreurs en parlant, l'éducateur devra alors les lui faire corriger en répétant la phrase dans sa forme correcte. Il est également approprié d'aller plus loin dans l'élaboration du langage de l'enfant : si celui-ci dit un mot, l'éducateur doit le replacer dans une phrase. En matière de communication non-verbale, les signaux qu'enverra l'enfant doivent être traduits sous forme de phrases par l'éducateur. De manière naturelle, lorsque l'enfant utilise des expressions faciales ou gestuelles, il maintiendra le contact visuel avec l'adulte. L'éducateur sera pour l'enfant un modèle de langage, car celui-ci apprendra de lui les différentes formes d'expression et de réponse, les différents comportements de la voix dans des situations différentes.

Le chant permet aussi aux enfants d'acquérir une bonne maîtrise du langage. Effectivement, non seulement l'enfant apprendra de nouveaux mots, mais il apprendra de plus le rythme de la langue et son phrasé. L'utilisation de livres est également un moyen approprié de mettre en pratique les compétences de l'enfant en communication. Effectivement, le monde de l'image gouvernant celui des mots, cela permettra à l'enfant de nommer ce qui est représenté dans le livre.

Enfin, il est également important que l'enfant puisse interagir avec d'autres enfants sans la présence d'un adulte « interprète ».

### **3. Conseils pour la mise en pratique de connaissances Suisses en République Tchèque.**

Les installations visitées en Suisse étaient dirigées par des experts Suisses en matière d'accueil des enfants les plus jeunes. Leur approche aux enfants, aux éducateurs et aux pratiques éducatives est très différente de l'approche Tchèque. La Suisse est considérée dans ce domaine comme un pays disposant d'un accueil institutionnel d'enfants en crèches de bon niveau. La comparaison avec les crèches tchèques montre que celles-ci font également preuve d'un très bon niveau d'accueil des enfants. La tradition de l'accueil d'enfants en crèche en république tchèque remonte à loin.

Cette comparaison permet également de faire apparaître le fait que les installations tchèques dépassent parfois de loin les installations suisses » les enfants disposent de jardins/cours bien mieux équipés, et les bâtiments offrent aux enfants une plus grande liberté de mouvement en extérieur. L'intérieur des bâtiments tchèques est également structuré de manière plus claire, plus appropriée, et plus sûre pour les enfants (en Suisse, les enfants doivent parfois se déplacer dans des escaliers assez raides et sinueux. Au contraire des crèches Suisses, les crèches tchèques n'offrent pas tout le temps de vrais lits pour les enfants, ceux-ci dormant généralement sur des tapis mous à même le sol.

Les crèches tchèques pourraient s'inspirer des crèches suisses en matière d'utilisation de la gymnastique comme étant un moyen pour l'enfant de se développer physiquement, de goûter aux joies de la liberté de mouvement, et de dépenser son énergie. A cet effet, certaines crèches suisses disposent effectivement d'espaces dédiés à ces pratiques, les « gyms », où il est par exemple possible de trouver des piscines à boules dans lesquelles les enfants peuvent sauter, ou encore une superposition de matelas servant de trampoline.

Dans certains cas, les crèches tchèques pourraient également réduire le nombre d'activités contrôlées par les adultes et laisser aux enfants plus de place à leur spontanéité de langage, de jeu, de découverte, de conflits etc. L'accent pourrait également être mis sur l'apprentissage expérientiel : l'enfant est naturellement curieux, il veut explorer le monde tout seul et sans aide, et le fait de vivre une mauvaise expérience est en réalité très important et nécessaire pour son futur développement. Il est parfois vrai que ne pas aider un enfant du tout est la meilleure aide que l'on puisse lui donner. Cela dépend bien entendu de la situation spécifique dans laquelle on se place : âge de l'enfant, stade de développement, qualité de sante, etc.

Cette coopération avec les institutions Suisses s'est avérée être d'un grand intérêt, puisqu'elle a permis de révéler un grand nombre de points positifs des crèches Tchèques, qui peuvent parfois être pris pour acquis.

Un des bénéfices importants de ces visites mutuelles est en lui-même la communication et l'échange d'idées en matière de prise en charge et d'accueil des enfants. Il s'est avéré que les experts Suisses et Tchèques sont plus ou moins d'accord sur les approches fondamentales à adopter en matière d'accueil des enfants.

## **Bibliographie :**

**BEZCHLEBOVÁ**, Maria. Les méthodes d'enseignement [présentation en ligne]. 2009 [cit. 06.02.2013]. Disponible à partir de:

<http://www.souhorky.cz/dokumenty/projektcesta/vyukmetody.ppt#1>

**ČADILOVÁ**, Olga. L'apprentissage social et de la maturation [présentation en ligne]. 2009 [cit. 06.11.2013]. Disponible à partir de:

[http://www.szsmb.cz/admin/upload/sekce\\_materialy/SOCI%C3%81LN%C3%8D\\_U%C4%8CE\\_N%C3%8D\\_A\\_ZR%C3%81N%C3%8D.pdf](http://www.szsmb.cz/admin/upload/sekce_materialy/SOCI%C3%81LN%C3%8D_U%C4%8CE_N%C3%8D_A_ZR%C3%81N%C3%8D.pdf)>

**HAVLÍNOVÁ**, Miluse et al. (Ed.). Programme de promotion de la santé à l'école maternelle. Prague: Portail 2008. ISBN 978-80-7367-487-8.

**KOHOUTEK**, Rudolf. L'apprentissage social [en ligne]. 2008 [cit. 13.06.2013]. Disponible à partir du: <<http://rudolfkohoutek.blog.cz/0811/socialni-uceni>>

**LANGOVÁ**, Marta et al. L'enseignant dans des situations d'enseignement. Prague: Royaume-Uni, 1992. ISBN 80-7066-613-7

**MATĚJČEK**, Zdeněk. Après un bon ou mauvais? Prague: Portal, 2000. ISBN: 80-7178-486-9.

**PELIKÁN**, George. L'éducation comme un problème théorique. Ostrava: Amosium, 1995. ISBN 80-85498-27-8.

**SAJDLOVÁ**, Helena. Déclaration du Ministère de la Santé pour le fonctionnement des crèches en tant que dispositifs médicaux [en ligne]. 2013 [cit. 06.02.2013]. Disponible à partir de:

[http://www.mzcr.cz/Odbornik/dokumenty/prohlaseni-ministerstva-zdravotnictvi-provozovani-jesli-jako-zdravotnickych-zari\\_7612\\_1154\\_3.html](http://www.mzcr.cz/Odbornik/dokumenty/prohlaseni-ministerstva-zdravotnictvi-provozovani-jesli-jako-zdravotnickych-zari_7612_1154_3.html)

**SILBERMAN**, Mel. (Ed.). Le Manuel de l'apprentissage expérientiel. San Francisco: Pfeiffer, 2007. ISBN 978-0-7879-8258-4.

**VALIŠOVÁ**, Alena; **KASÍKOVÁ**, Hana et al. (Eds.). L'éducation pour les enseignants. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3357-9.

**VESELÁ**, Jitka. L'apprentissage expérientiel [en ligne]. 2009 [cit. 08.06.2013]. Disponible à partir de: <<http://clanky.rvp.cz/clanek/c/P/3028/prozitkove-uceni.html/>>

**WIDMER**, Franziska. Kleinsten Die in der Kita: Ein für die Arbeit Werkzeugkasten an der Qualität. Zürich: Stadt Zürich, 2010.